



### **കെരള സർക്കാർ**

നിയമ (നിയമ നിർമ്മാണം-എ) പ്രകാരം

**വിജ്ഞാപനം**

നമ്പിൽ 2988/സ്വഭാവ, എ1/2007/നിയമം.

നിയുദ്ധനിലപ്പെട്ട്, 2007 ലെ(സ്വഭാവി 5  
1928 ഫെബ്രുവരി 16.

2007 ലെ(സ്വഭാവി 4-ാം നിയമി ഗവർണ്ണർ വിശ്വാസരഹസ്യത്തിലെ  
നാലുപ്രധാന്യുഗ ഓൺഡീനിസ് റോത്സേറന്റുടെ അനിവാര്യമായി  
ഇതിനാൽ പ്രസിദ്ധേയമുട്ടുകൂട്ടുന്നു.

ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൽ പ്രകാരം;

അജാർഡ് എജിൻസ്,  
നിയമ വകുപ്പ് സംബന്ധത്തിൽ സെക്രട്ടറി.

2007-ലെ 5-ാം നമ്പർ കാർഡിനേറ്റർ

## 2007-ലെ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഹാസ്പിറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ (രജഗതി) കാർഡിനേറ്റർ

ഈക്കെ റിസ്യൂപ്പ് കാർഡിനേറ്റർ കാർഡിനേറ്റർ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ എന്നു  
ഒന്നില്ലെങ്കിൽ വിളുപ്പം നടപ്പില്ലെന്നാണ് അഭ്യർത്ഥിയും.

## 1950-ലെ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഹാസ്പിറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ രജഗതി വിശദ്ധീ രജഗതി ഏപ്രിൽ നേരുള്ള

രൂപ്

കാർഡിനേറ്റർ

പാർബിൽ.—എന്തെല്ലാമാണ് നിയമസഭ സമക്കാളാൻഡിന്റെനാലും  
സംസ്ഥാന നാട്ടാണ് ഫ്രെഞ്ചുക്കുടെ സാമ്പത്തികവും സാമ്പത്തികവും നിലമിലും  
ഉണ്ടാണ് മുഴുളും കണ്ണം മുകളിൽ കൂടുന്നതിനാലും:

ഇരുപ്പാഠ, അന്തിനേൻ, അന്തിനേൻ ദാനാഡാനാഡാ 213-ാം  
അനുവദിച്ചും, (1)-ാം ഓന്റർ(പാരിസ്) അംഗീകൃത അധികാരാഭ്യം വിത്തി  
മുഖിച്ചിട്ടും കൂടുളും അംഗ പാഠ്യാന്തര കാർഡിനേറ്റർ വിളുപ്പം  
നടപ്പിലായും:

1. ചുരുക്കപ്പേര് (പോരാവും).—(1) ഈ കാർഡിനേറ്റർ 2007-ലെ  
തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഹാസ്പിറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ (രജഗതി) കാർഡി  
നേറ്റർ ഫ്രീ പാരിസ്.

(2) ഈ കാർഡിനേറ്റർ 14-ാം 32-ാം വകുപ്പുകൾ  
ലഭിക്കുന്നും വരുന്നും വകുപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിൽ വരുന്നതാണ്.  
14-ാം വകുപ്പും 32-ാം വകുപ്പും അംഗീകാരി ദാനാഡാനാഡാ വാഹി  
നാഡാ പാരിസ് അംഗീകാരി ദാനാഡാനാഡാ വകുപ്പുകൾ വരുന്നതാണ്.

2. 1950-ലെ XV-ാം രജഗതി കൂടുക്കാൻ കാർഡിനേറ്റർ കാർഡി  
ഏപ്രിൽ നേരുള്ളതാണ്.—ഈ കാർഡിനേറ്റർ നിലമിലും കൂടുന്ന  
1950-ലെ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഹാസ്പിറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ രജഗതി (1950-ലെ XV) (ഇതിനുംഡി, പ്രധാന രജഗതി ഫ്രീ പാരിസ്  
വികിപ്പേക്കുക) 3 മുതൽ 33 വരെ വകുപ്പുകൾക്കിൽ പാരിസിൽ കൂടുന്ന  
ബന്ധനകൾക്കും കാർഡിനേറ്റർ പാരിസിൽ കൂടുന്നതാണ്.

3. 2-ാം വകുപ്പുകൾ കാർഡി.—പ്രധാന രജഗതി 2-ാം  
വകുപ്പുകൾ (പാരിസ്) ബന്ധനകൾക്കും നിലമിലും കൂടുപ്പ് നിലമിലും വകുപ്പുകൾ  
വകുപ്പുകൾ (പാരിസ്) ബന്ധനകൾക്കും നിലമിലും വകുപ്പുകൾ (പാരിസ്) ബന്ധനകൾക്കും നിലമിലും:

“4-ാം വകുപ്പുകൾ കീഴിൽ കൂടു വരുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ സ്ഥാപനിൽപ്പ് ഉണ്ട്  
വകുപ്പുകൾ കീഴിൽ കൂടു വരുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ വകുപ്പുകൾ കീഴിൽ  
കൂടു വരുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ വകുപ്പുകൾ കീഴിൽ കൂടു വരുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ

4. 4-0. வகுப்பில்லை கேள்வி.—[பயண ஆக்டோப ப-2] வகுப்பில் (1)-0. துபவகுப்பிற்குமிகு வகுப்பில் என்னிடுமிகு துபவகுப்பில் பயணம் செய்யுமா?—

"(1) 3-1. மக்களுக்கிண் பார்த்தலி ஆவிலைக்குடா வெவ்வேலியின் குடும்பத்திற்கு அன்றையிலை துருப்பிடிக்குடாயை அவையின் கலை வர்களினாலோ கலை பட்டிக்கலைத்திற்குமேல் பட்டிக்கலைக்கு வசீகாரணத்திலை சுபகுடா அழைக்கும்பூரித்து செல்கிறோம்"

(14) (1) - " ഉപാധകസ്ഥിതി വിനിഗ്രി" എംബുള്ളിൽ കുറഞ്ഞ ഫലം നോഡേജ്സ് മുൻ സ്റ്റാർട്ടുകയും പ്രൈക്സ്യാൻ/ഗ്രേഡ് സൗംഖ്യവിഹിതം ചെയ്യുന്നതും ഒരു കമ്പനിയുടെ പരിശീലനം ചെയ്യുന്നതും നാമകരിക്കുമ്പോൾ, ദൈർഘ്യമുണ്ടുകൊണ്ടും തുറന്ന ഓഫുഡാക്ഷൻ മുൻ മക്കളുടെ സംഭാവനയും ഏറ്റവും വിശദമാക്കുന്നതും സാമ്പത്തികരംിൽ കൊണ്ടുവരുന്നതും എല്ലാം

6. 7-3. வித்தியாலை கட்டுமானம். — [தித்தியாலை கட்டுமானம்] 7-3

(i) (vi)-இ. வளர்யாற்றின் "ஈலெக்ட்ராக்ட் 1994-லை கீழேயுள்ளதை எடுத்துக் கார்" (1994-லை 13)-லை 2-அ. வகுப்புகளின் (xxii)-இ. வளர்யாற்றின் வரிசீபுகளுக்குள்ளதைக்குறிப்பாக எடுத்துக் கீழேயுள்ளதை எடுத்துக் கார் என்றும் வளர்யாற்றின் வகுப்புகளுக்குள்ளதை எடுத்துக் கீழேயுள்ளதை எடுத்துக் கார்;

(ii) (vi)-“வருமானத்தின் கஷேக்”, காலச்சபையுடன் வளரும் யான்தி

"(vii) 9-0. விகாரை நிலைகள் நிறைவேற்றுதலோ;

(viii) സംബന്ധിക്കുന്ന കുറവുകൾക്കും ഉംബാനുള്ളവ വീതമെല്ലാം മാറ്റുന്നതിൽ ഒരു ഫോറമിനാൽ കൂടാൻ, "സിമേറിഷ്" 2,500 തുപയിൽ കുറയുണ്ട് എന്നും ശിക്ഷാരഹിതമുന്നോട്ടുവരുമോ.

7. 8-ാം വകുപ്പിന്റെ ഫലങ്ങൾ.—(പ്രധാന സ്ഥാപന നാട്ക് റവിലേ 8-ാം വകുപ്പ്)

(1)  $\rightarrow$   $\frac{Q_{\text{max}}}{Q_{\text{min}}}$   $\approx 10^3$ .

(ii) താഴെ പറയുന്ന തീപിപ്പ് ത നീബന്ധനകൾ ഡേൽഡോക്യൂമെന്റുകൾ :—

“କ୍ଷେତ୍ରକାଳୀ ଶାନ୍ତିପାତ୍ରମିଳିଲୁ ହେଉଥିଲେ ବେବାର୍ଦ୍ଦିରୀଙ୍କ ଫୋର୍ମାଟକୁଣ୍ଡଳୀରେ  
ପରିଚୟମାର୍ଗ ହାତରେବାକୁଣ୍ଡଳୀ ଦୂର୍ବ୍ୟାପକ କରିବାକାମରେଇବେଳାକିମେ ଆଜାନାମଧ୍ୟରେ  
ଫୋର୍ମାଟକୁଣ୍ଡଳୀରେ ହାତରେବାକୁଣ୍ଡଳୀରେଇବେଳାକିମେ ଆଜାନାମଧ୍ୟରେ  
କରାଯାଇଲୁଛାନ୍ତି ହାତରେବାକୁଣ୍ଡଳୀରେଇବେଳାକିମେ” ଅକ୍ଷ୍ୟ “ଅପ୍ରେସ୍” ରେ ବୈଜ୍ୟକୁଣ୍ଡଳୀରେଇବେଳାକିମେ  
କରାଯାଇଲୁଛାନ୍ତି” ଶାନ୍ତିପାତ୍ରମିଳିଲୁ ହେଉଥିଲେ ବେବାର୍ଦ୍ଦିରୀଙ୍କ ଫୋର୍ମାଟକୁଣ୍ଡଳୀରେ  
ପରିଚୟମାର୍ଗ ହାତରେବାକୁଣ୍ଡଳୀ ଦୂର୍ବ୍ୟାପକ କରିବାକାମରେଇବେଳାକିମେ ଆଜାନାମଧ୍ୟରେ

എന്നിരുത്താം. അങ്ങനെയുള്ള സാമ്പത്തികവീഡി വ്യക്തിസ്വഭാവം കൈണയിൽ കൂടുതൽ അനുഭവിക്കാം എന്ന് ചൊല്ലു.

8. 10-9. വകുപ്പിന്റെ മേഖലി.—(സ്ഥാനം കോക്കറ്റിലെ

10—प्र० उमा जी-१८३—

(i) (1)-o. ଉପରେକ୍ଷିତ ବିଳି, “ଟାଙ୍କା” ବାରିଲୁଣ୍ଡରା” ଏହିର ବାକିରୁଣ୍ଡରା କରିବାକୁ ପାଇନ୍ତି, “ରଙ୍ଗୀ ବାରିଲୁଣ୍ଡରା” ଏହିର ବାକିରୁଣ୍ଡରା ଦେବାରିଲୁଣ୍ଡରାରାଣୀ”;

(ii) (4)-o. ഇപ്പോൾപ്പറ്റിയുള്ള അക്കൗണ്ടുകളുടെ ശൈലിയും നിബന്ധനയും ചോദിച്ചുവരുമ്പോൾ അവയുടെ വിവരങ്ങൾ എന്തെന്ന് പറയുന്നതു—

9. 12-এ, পক্ষপাতিগুলি দেওয়ানী।—[প্রয়োগ করুক] “বিৰোপ 12-এ, পক্ষপাতি  
শাস্তিৰে বিৰোপ 12-এ, উপবিষ্টি শাস্তি প্রস্তুত কৈছেনকুন্ত। শাস্তিৰে  
পৃষ্ঠাখণ্ডটি উপবিষ্টি” (1)-এ “1,500 টাঙ্কা” “1,250 টাঙ্কা” কৈছেনী  
শাস্তিৰে পৃষ্ঠাখণ্ডটি উপবিষ্টি। একের অধীনে “কৈছেনী শাস্তিৰে পৃষ্ঠা  
বিৰোপ 12-এ, পক্ষপাতি দেওয়ানী।” কৈছেনী “কৈছেনী শাস্তিৰে পৃষ্ঠা  
বিৰোপ 12-এ, পক্ষপাতি দেওয়ানী।”

10. 13-ാർ വകുപ്പിനുള്ള ഒരേഗതി.—[പ്രധാന ആക്ക് റഹിലു]

13 എ മാറ്റപ്പെട്ടിരുന്നു. “സമന്വയം അവരുടെയിലെ ഒരു ഗംഗാ” എന്ന വാക്കുകൾക്കും പറയാൻ “സാംഖ്യാനിശ്ചിറ്റ ഒരു പ്രിൻസിപ്പിൽ സ്ഥാക്കുവാി” എന്ന വാക്കുകൾ പറയാൻ വാദിച്ചു.

11. 14-ാർ വകുപ്പിനുള്ള ഒരേഗതി.—[പ്രധാന ആക്ക് റഹിലു റഹിലു]—

(i) (1) →. ഉപവിഷട്ടപ്പിൽ “സാംഖ്യാനിശ്ചിറ്റ” കമ്മിററിക്കും; “എന്ന വകുപ്പിൽ, അവസ്ഥാനാഭയി ചെന്തുക്കും അവസ്ഥാനാഭയാണോ”;

(ii) (2) →. ഉപവിഷട്ടപ്പിൽ, അവസ്ഥാനാഭയി താഴെ പറയുന്നത് ചെന്തുക്കും അവസ്ഥാഭയാണോ”;

“അവസ്ഥാ അബദ്ധിയിൽനിന്ന് അമാവാസിയിലുള്ള ഒരേഗതി പ്രവർത്തനത്തോടു കൂടി ആശാവാദി ആരാഹത്തി ആരാഹത്തിയാണോ”.

12. 15 എ, 15 സി എന്നീ പ്രതിയി വകുപ്പുകൾ ചെന്തുക്കും.—[പ്രധാന ആക്ക് റഹിലു] 15-ാ. വകുപ്പിനുംഡി: താഴെ പറയുന്ന 15 എ, 15 സി വകുപ്പുകൾ ചെന്തുക്കും അവസ്ഥാഭയാണോ”;

“15 എ. അബദ്ധിയിൽനിന്ന് അമാവാസിയിലുള്ള അവസ്ഥാഭയാണോ അവസ്ഥാഭയിൽനിന്ന് അമാവാസിയാണോ”, അതുണ്ടോ”;

(i) അബദ്ധി “മാപനങ്ങളിൽ നിന്മവിലാറിക്കുന്ന ആശാവാസക്രാന്തിനുസരിച്ച് പ്രാഥമ്യാഭയാണോ”, കൂത്രഗാജത്തും പ്രജനബിഹിക്കു ആമാവാസിയിൽപ്പറ്റിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു “പരാിഡാധിക്കുന്നതിനും”;

(ii) അബദ്ധി “നിന്മവിലിക്കുന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥമാണോ”, അബദ്ധിക്കും “അംഗീ പോരാവുന്ന അപാരാധ പ്രജാവിധി നിന്മവിലിക്കുന്നതുണ്ടോ അബദ്ധിയും ഉദ്യോഗസ്ഥമാണോ”, അംഗീയാണോ (പ്രവർത്തനിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു “നിന്മവിലുണ്ടാണോ”);

(iii) അബദ്ധി “അബദ്ധിയിലുള്ള ശാഖയാണോ സംബന്ധാഭയാണോ”, അബദ്ധിയും “ഉപ്പുവാസക്രാന്തിനും”;

(iv) അബദ്ധി “അബദ്ധിയിലുള്ള പ്രധാനപ്രധാന ഒന്നിൽനിന്ന് ഉചിതാഭയാണുമുണ്ടോ ഏൽപ്പെട്ടുനട്ടുകയും”, അബദ്ധിയിൽനിന്നും “ഉപ്പുവാസക്രാന്തിനും”;

I റഹിലു. അബദ്ധിയിലെ സാംഖ്യാനിശ്ചിറ്റ കമ്മിററിക്കും.—(1) പ്രധാന അബദ്ധി അബദ്ധിക്കുണ്ടോ അബദ്ധിയിൽനിന്ന് അംഗീ സംബന്ധാഭയിൽ അബദ്ധിയിലെ അംഗീ അംഗീയാണോ ഉദ്യോഗസ്ഥ താഴെ പറയുന്ന സാംഖ്യാനിശ്ചിറ്റ അബദ്ധിയിലുള്ള അബദ്ധിയാണോ”, അതുണ്ടോ”;

(i) അബദ്ധിയും “പ്രിവൈസ്മാർക്കും” സാംഖ്യാനിശ്ചിറ്റ കമ്മിററി;

- (ii) കമ്പിന്തു വികസനവും സഹിസ് "മീറ്റിംഗു" സംബന്ധിച്ച് അഭ്യർത്ഥി എന്ന അഭ്യർത്ഥി; (iii) ശൈവനാട്ടുവും കുട്ടികൾ അഭ്യന്തരും സംബന്ധിച്ച് അഭ്യർത്ഥി എന്ന അഭ്യർത്ഥി.

(3) ഒരുപാടിലെ, ഒരുക്കം സ്വ-സ്വന്നിതിയും കമ്മറ്റിററ്റിയും നിർവ്വഹിക്കുന്നതുമുണ്ട്, അനുഭവപ്രസ്തുതി, പ്രസ്താവകളും സ്വ-മനി. ഇങ്ങനെപ്പറ്റിയും വഴി ഏറ്റവുംപുതിയ കോഡുമുണ്ടോ എന്ന്.

(4) മഹാത്മൻ കുമാർ സുരേഷ് എവരുമില്ലെന്നും കുമാർക്കു ഒരു പാപമുണ്ടെന്നും

13. 29-०. വകുപ്പിന്റെ നേതൃത്വി.—(പ്രധാന സൗകര്യങ്ങൾ 29-0.)  
വകുപ്പിൽ, (3)-o. ഉദ്ധാരകപ്രസ്താവന, അടിസ്ഥാന ഉദ്ധാരണ  
ചെയ്യിരുത്തുന്നതിന്, കാരണങ്ങൾ—

"(3 സ്ത) എവന്നും കമ്പീഷൻ അൽ മുസ്ലീംമാരുടെ ഒപ്പമാണ്, അവരുടെയിൽക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തിച്ചുനാശി ദിഃബന്ധം വിസ്തൃതമാക്കുന്ന സർക്കാരുടെ സമർപ്പിക്കുന്നതാണ്.",

14. 29 ஏற் கீழ்க்கண்ட வகுப்பில் வெளியான்.—[பிரயார அடிக்கால  
29-0. வகுப்பினுடைய நோக்கங்களைப் பகுப்பு 29 ஏற் கீழ்க்கண்ட  
நோக்கங்களைக் கொடுக்கவேண்டும்:—

നിന്നും അധികമായി കൊണ്ടുപോകുന്നതും ആശിഷിക്കുന്നതും ഉദ്ഘാടനത്തിൽ മിക്കവാറും നിയമനങ്ങളിലും നടപടികൾക്കും പ്രകാരമായിരുന്ന് അടിസ്ഥാനം നാശനുണ്ട്. ചുമതലയും നിർവ്വഹിക്കുന്നതും ഏഴു പാസ് "കൂടി" എന്നും അഭിവൃദ്ധിയും ഒരു ഫോറ്മാഡിഷൻ അഭിവൃദ്ധിയും "അഭിവൃദ്ധിയും" അഭിവൃദ്ധിയും "അഭിവൃദ്ധിയും" .

15. 31-ஆம் விடையிலும் வகுப்பு<sup>1</sup> வேற்கொண்டு—பியான் அக்கினிலை 30-0- வகுப்புக்குமிழுவதை நோய் பரிசீலனை வகுப்பு<sup>2</sup> 31-ஆம் விடை வேற்கொண்டு வருவதை அடுத்து விடுவது<sup>3</sup>—

“318. கோட்டு ஒப்புவதை விவரிக்கும் ஒப்பிவளை.—(1) எவ்வளியின் வரு பார்த்து கோட்டுவதையிருந்தனால் கோட்டுவதைக்குத்தான் என்றும்வாஸிக்கிறதோடு பகுதியில் ஆற்பூ வாய்மையினாலே “கோட்டு விவரிக்க வேண்” கோட்டு ஒப்புவதை விவரிக்கி” என்ற பேரின் கூடு ஸ்தாபித்துக்கொண்டார்களார்கள்.

(2) (1)-o. ඉපයකුදුවින් කිහිපයුත් ඉපයකුදුවානීතියෙකු යෙයා, පුරුෂකිවියුත් සැලුවකාඟ. තිබුණියාලීමුගුණුවකින් පෙනීගු ඩිගුවායෙනුයාඟ. නොවේයිගාන් ඉංග්‍රීසුනුව ප්‍රක්‍රීඝාව තිබුණුවායිකෙනුව නොවේ නොවේයි. මිනිනියි සාකච්ඡාක්‍රම ගාලුව ගාලුව.

16. 32-ா. வகுப்பிலீல் செய்தி.—[புது எழுதுவே 32-ா  
வகுப்பில்] (8)-ா. உபவகுப்பிலீலுமோச், நூல்பொய்க் கு உபவகுப்பு  
உபவகுப்பு என்று, அதற்குத் :—

17. 34-ஏ எழுத வழக்கின் வகை<sup>1</sup> முறைகள்—பூர்வம் தாக்குதலை  
34-ஏ வகைப்படியெண், அலைப்படியெண் வகை<sup>2</sup> 34 ஏ எழுதி முறைகளை  
விடுவது<sup>3</sup>, அதையுடன்—

**“34ஆ. குறிப்புகள் வரியுள்ள...—(1)**  
ஒன்று அதன்தெயிலும்போலும், எப்பீசுகளின் மூலம், கடவுள்களிலேயும் குறிமுகங்களை விடுவதை, நெடுஞ்செழி, சூழ்நிலை-ஏதுவினைக்குத் தாங்கள் அந்தநிலையிலேயுள்ளதை கண்டு கொண்டிருக்கின்றன என்று குறிப்புகள்

(2) (1)-o, മാപ്പേൽപ്പ് സ്വന്തരം, റോമാൻക്കുട്ടപ്പുന്ന കമ്മീഷൻ സിസ്റ്റമുണ്ടായാണ് എങ്കിലും അവന്നു ചെറുതും ഒപ്പായി സിസ്റ്റമുണ്ടായാണ്:

நிர்வாகத் துறையினர் கலைச் சபைகளுக்குமிடை குறிப்பு, என்கிறதென், கோட்டு கலைக்கலைகளில் வரிசீல இடம் கிடைக்கப்படவில்லை. தான் திறமையூட்டி கோட்டு கலைக்கலைகளிலே பாரினார் சூலைக்கிளியூஸ் கலைக்கலைகளைப் படிக்க விரும்பு உத்திரவுப்புகளைக்கூடுதல், கோட்டு கலைக்கலைகளிலே

ஸார்வி. "கா" ஆவுடையுடை அனவன் பாகுமலூபின் காதை என்ற ரீதியில் பெயர்த் தெரிவிக்கிறதோ ஆவுடைய அனவனங்களுக்கு கங்கீஸ்காலை நீங்கள் முகவேற்றுகிறீரா?"

(3) കമ്മീഷൻറെ കാലഘട്ടത്തിലും താഴെ നിങ്ങൾക്ക് വ്യവസ്ഥകളും അനുഭവയുള്ള കമ്മീഷൻറെ നിയമിപ്പുകളുണ്ടോളെ ഉണ്ടാവെന്ന് വിനിക്കേം ഒരു പ്രതിക്രിയ പ്രകാരം അധികാരിയിൽ ഏതൊക്കെ സംശയം ഉണ്ട്.”

18. 53-0. വകുപ്പിന്റെ ഫലങ്ങളിൽ — പ്രധാന അടിസ്ഥാനം 53-0.

(ii) “கிருவிகளுக்கு தெஜிப்” எனக் கீலன் 76-த் தகுப்பியில் வருபாறும் சொல் “கிருவிக் க்ரங்களின்” என்ற வாக்குமிகு அதனையும் விடக்கிடுவதோன்று.

19. 61-ா. வகுப்பிலை கண்ணி.—பூயம்காலத்திலே 61-ா. வகுப்பிலை (4ங்கி) வண்யவளரின் எல்லாவிலகுக்கு தீவிட்டு நிறைவேண்டும் வகுப்பு. உலைஏற்றுவதை தீவிட்டு நிறைவேண்டுமென்று அறியுதல்:

..63. கொட்டி மேப்பு. மோகியில்லை ஒருவகையானதா—(1) 62-9.

ஏனெனில்கூடா : துவ வகுப்பிலின் அடுத்துமுனியானால், “பட்டிக்கூடி” என் “பட்டிக்கூடுமுறையீர்மா” வழக்காகவிட வாய்க்கூடிலேயீர என்றுமுறையூட் 306-0. நான்புமகாவைகிடப் (24)-இ, (25)-இ. இப்பால்மா”என்னிடுமே அவன்கூடும். நான்கீடுகூடுமே அவன் சூல்கூடும். ஒரு காலமுனியில்கூடியானால்.

21. 65-0. வகுப்பினர் கேள்வி.—ஸ்ரீமத் அநக் "இல்லை 65-0  
வகுப்பில், “மதுப்பணியை” வகுப்பு “பூர்ணமிழுவிரிவன்” என்ற  
வகுப்புக்கும் கூடும் “வருடால் சாம்பானிலீல் கருவுங்களில் கண்ணவது”  
வகுப்பு “பூர்ணமிழுவிரிவனுக்கும்” வகுப்பு சாம்பானிலீல் கண்ணவது  
“காடுப்பன்” வகுப்பு “பூர்ணமிழுவிரிவனுக்கும்” என்ற வகுப்புக்கும்

22. 66-0-வகுக்கிள்ள மாண்பும் வகுக்கிள்ள மாண்பும்—(வமை வகுக்கிள்ள மாண்பும்) 66-0-

(i) (vi)-o. വണ്ണയാളിൽ „അനുസ്ഥിതി“ 1994-ലെ കേരള പാഠവർഗ്ഗത്തിൽ “ഡാക്ട് ഫോറമീ” (1994-ലെ 13) -ലെ 2-o. യക്കുട്ട്” (xxii)-o. വണ്ണധനിയിൽ നിന്തുപ്പിച്ചിട്ടിരുന്നു എങ്കിലും അവ സ്വഭാവികമാണെന്ന് മാറ്റവാനുണ്ട്; അനുസ്ഥിതി“ എന്ന് പറഞ്ഞും അവസ്ഥാനും ദൈർଘ്യം ഉണ്ടാണ്.

(ii) (vi)-o. വാന്ന് "ധന്തീനുംഗൾ", അരെപ്പറമ്പ് വാന്ന് "ധന്തീനുംഗൾ" എൻ്റെ കോളേജിൽ സാ", അതുവരെ:-

"(vii) 69-0 s வகுப்பு" (பகுதி - கிழக் கூட்டுரை; கல்விப்பாளை

(viii) ടബാറാന്റെ കുററേഞ്ചുമാരാ ത്രിഭൂതികളുടെ നേരംവീലും, കാലുന്നതിൽ എസ് കോടതിയാർ കുററ, സ്പോർട്ട് 2,500 രൂപയിൽ കുറഞ്ഞ പിം മുംബൈ ഗോൾഡ് ട്രഷ്യൂണ്ടുകളിലും,

23. 67-0<sub>3</sub> வகுப்பினை கேட்கவீ. — (பயணம் நடவடிக்கை போன்ற வகுப்பு) (1)-0<sub>3</sub> திடுமெட்டிப்பில்,—

(ஸ்ரீ) தாங்குபுரவுா : திடியுத நினைவுகளை வெளியிடுவது  
ஏன், அதற்குத் :—

"എന്നാൽ സംഗ്രഹണവുമെല്ലാം കേൾക്കുന്ന ചെവിയിൽനിന്ന് യോഗജാലിൽ സ്വന്നായാശ പരിപ്രായംകുറിച്ചുണ്ട് എന്ന കാരണങ്ങളും മാറ്റി അനുഭവമുള്ള യോഗജാലിൽ ഹാസ്താക്ഷരത്തിനുന്നത് "യുടെ "അവസ്ഥ" ദത്തിയായതുമായാശ കാരണങ്ങളും ഒന്ന്" ഭേദം "യുടെ കുടുംബത്തിൽ കേപണിയിൽ" , സംഗ്രഹണവുമെല്ലാം പരിപ്രായം കുറിച്ചുന്നത്":

“ സ്വന്തിനുസ്ഥാനമല്ലോ ? , അക്കദാനന്നവും ആ മഹാപ്രഭീരിഞ്ചേ പുറന്തണ്ട് മാറ്റും കരി അവന്നായിൽ ക്രമാന്വാൻ അനുവദിക്കാൻ പാടാളുമല്ലോ ? ”

24. 70-9. വകുപ്പിലെ ദേശവാഴി.—പ്രധാന അക്കദാരിലെ 70-9.  
വകുപ്പിൽ,—

(i) (1) - " ഇപ്പോൾ കൂടിയാണ് നിന്മ വാക്കുകളെ അഭിജ്ഞാനിക്കാം" .

(ii) (4)-3. இப்பகுதிகளை “ தொழில்வழி திட்டம் ” என்று

“എന്നും കൂടുവൻ കാലാധിക്യിയു് പ്രസ്താവിച്ചുമറിയാ എന്നാൽ കൂടം കൂടം വന്നുണ്ടായിരിയോളും” കുറഞ്ഞപ്രക്രിയയുടുകൂടാതെ നീം നിർദ്ദേശം ചെയ്യാം എന്നും കാണുന്നുണ്ടെന്നും പറയുമെന്നും.”

25. 71-0. വകുപ്പിന്റെ ചേരമണി.—(പ്രധാന ആക്കരിക്ക്) 71-0.  
വകുപ്പിൽ, (2)-0. ഉപഭൂക്തുപ്പിൽ “1,500 രൂപ” “1,250 രൂപ” എന്നീ  
സാമ്പത്തികവിലും സാമ്പത്തികവിലും വകുപ്പ് “എഴുന്നായിരത്തി ഒൻപത്തുറ രൂപ  
മരിൽ”, “എഴുന്നായിര രൂപ മരിൽ” എന്നി വകുപ്പുകൾ ആമുഖമാണ്. അതിൽ  
മരിൽ എന്നും എന്നും എന്നും എന്നും

26. 73-0. வகுப்பிலீர் கணவன்.—புயாற ஆக்கிரை 73-0.  
வகுப்பிலீர். (2)-0. இப்புக்குப்புதொழுங்கள். காலச்சுறைகள் உபயோகம்  
பூர்வீகங்களைப் படித்து எதிர்வாடு:—

27. 73-9. வகுப்பினையே வழநிலை வகுப்பு கூறுகின்றது.—[வியலா தங்கம் ஓரியை விவரிதியூட்டி 73 வழி ஏனை வகுப்பு 73 வழி ஏனை கூறுகின்றது. அதனால் வழநிலைக்கு 73 வழி வகுப்பின் தீர்மானம் வரையுள்ள வகுப்பு<sup>9</sup> 73 வழி அதற்கொண்டுள்ளதாக இருக்கும்]. எனவே வகுப்பு—

“73 എം. കോട്ടേജിന്റെ പരമതയും വാ.—അങ്ങൾ പറയുന്നുണ്ട് പ്രസ്താവനകൾ എന്നിൽപ്പെട്ടിരുന്നുണ്ട്” എല്ലാറ്റവർക്കും അഭ്യന്തരവുമുണ്ടിരിക്കുന്നതാണെന്ന്, അനുബന്ധം:

(i) കരാസ് മുഖപാടങ്ങളിൽ നിലവിലിലിക്കുന്ന ആവശ്യകമായ തീരുമാനിക്കുന്ന പാമ്പുംഗംഗമലയും, കൃത്യമായുമായ വ്യജ്ഞവിധികൾ ധമരിയിൽ നിർവ്വഹിക്കുന്നതുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനും;

(ii) അംഗീകാരമുണ്ട്. നീളമുള്ളവികസന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾമുണ്ട്. അധികാരിയും പാതയുമുണ്ടെങ്കിൽ മന്ത്രപരമായ പ്രവർദ്ധനയിലോ നീളമുള്ളവികസനത്തോടു കൂടുതലും ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾമുണ്ട്. അറിയാം പ്രാഥിനികവികസനപ്രക്രിയ നീരീക്ഷിക്കാനുന്നതിനും;

(iii) ഒരുപാട് കമ്പാർമ്മറൂപങ്ങൾ ഉണ്ടായാൽ സ്വന്തമായി

28. 73 ஈ வகுப்பிலென் கேட்டால் — 73 ஸி என் புரோக்னிட் (பயங் எடுத்தாலே 73 ஈ வகுப்பில் “என் வெட்டு செவ்வீச் சூ.ம.” என்ற பயக்குறைகளைப் பொறித்துள்ளார்கள் என்ற பொறியிலூட்டுத் தொகையை.

29. 74ஏ, 74வி என்று பெறுவது பக்குப்புக்கு வருமின்து—  
பயண நகூலிலை 74-ஏ வகுப்புக்கு உள்ளது அதை வகுப்பு  
வகுப்புக்கு 74 ஏ டி. 74 வி டி. நகூலி வகுப்புக்கு என்று நகூலி—

“7449) കേവലം... സഹിത്യാനുഭവം നിരക്ക്.—(1) ഒപ്പാർഡിന്റെ സൗകര്യങ്ങളുടെ വികസനം എന്ന പ്രസ്താവനയും അതു പോലെ അനുഭവം ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ... സഹിത്യക്കാർമ്മവാദികളുടെയും... കാരണ ചിന്തയും അനുഭവം ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ... അതു പോലെ... സഹിത്യാനുഭവം നിരക്ക്”

(2) അംഗീകാരം (1)-ാം ഉച്ചവകുപ്പ് വിനിദിഷ്ടാശിത്രപ്രക്രിയ സമ്മാപനങ്ങളുടെ വീറെ നിയമസഭക്കുപോലെ അവർക്ക് ആവിഷ്കരിക്കണം.

74வி. வெங்கிலை ஸுக்ரோவி மு கம்பிளிக்.—(1) வடத்திய காலி ரூபீகரிக்கப்பட்ட வெங்கிலைகளுக்கு அதே ஸுக்கிளான்களில் வெங்கிலை ரகம் என்றும் இருப்பதற்குண்ட அதை பயன்படுத்தி ஸுக்ரோவி மு கம்பிளிக் கொண்டிருப்பதை என், கொண்டிருப்பதை—

(i) യന്ത്രങ്ങൾ; പരിപാലനവകുലങ്ങൾ; സം.സ്ഥാനമിച്ച

(ii) മാനന്തവാടി വികസനവും പരീസ് മിനി യൂം, സംബന്ധിച്ച് മന്ത്രിയോട് കമ്മറ്റിയിൽ

(iii) കേരളത്തിലും മക്കളായ അസാധാരണവും സ്വന്തമായി തന്നെ

(2) സൊവർഡ്, സി.ബാലകൃഷ്ണ എംപ്ര നാരികൾ ദിവ്യദിനത്തിനുമുകളിൽ കൗൺസിൽ മുൻഗവിയും പാർട്ടി മുൻഗവിയും ആരംഭിച്ചു.

(3) "எவ்வளியு", என்ற ஸ"நான்டி-ம்" கணிரிசூபு. நிதிபுலி மக்களுடைய கற்றுவழிபூர்ணம், சூழ்நிலைத் தீவிரமா. உணவுபூசுகள் வசி நடைபூசுபூசுமென்றாலா.

(4) கார்த்திகை நடைபூசு. "குருவாக்கு" எடு பொவசூஷங்களிலு. ஸ"நான்டி-ம்" கணிரிகளும் இருப்பது. பொவசூஷங்களும்.

(5) ஸ"நான்டி-ம்" கணிரிக்குடும் தீர்மான. கடிதூநிட செக்கை. நடைகள் "நான்டிக்காலாக்களாலா". ஏதுதலிலு. விதவனாலில் அதிபொலவழிபூர்ணம். நடைக்குபூசுபூசு. அதை "எவ்வளியில்குத் தீர்மானங்களை நான் அவ்வழிபூசுமென்றாலா".

30. 76ஐ. 76ஆி ஏற்றி புதிய வகுப்புகள் பெற்றன.—(1) பூசும் நாடு, "நாடு" 76-ா. வாக்குப்புதூர்ஜென், தாலை பாராகு வகுப்புக்கு 7 முடி—. 76ஆி—து. ஆகவி சுப்பிரகாராலா", நான்டுமா" —

"76 ஏி. எவ்வளவுபோன்ற ஸமிக்குடும் நடைகளா".—(1) அவ்விடையிடா" எடு பொவசூஷ கணிரிக்காலாக்குவெனி தீ. "நான்டுக்குதூர்ஜென். நாடு முனிசிபல்குடும்பதை. பூசும்பூசு. உங்கு வாக்குப்புக்காலாலி "(அதை நாடு நாடு முப்பு") எவ்வள ஒப்பேசுக ஸமிக்கி" எற்ற முனிசிப் குடு ஸமிக்கி ஒப்புவழிக்காலாக்களா.

(2) (1)-ா. ஒப்புக்குப்புக்கிளிசிவுடுத் தூபேசுக ஸமிகியுக்குப்பு, நடைகளிலு. ஸபூஷாய. நியபிலிலிக்குங்காபைகளில் அதிகார விதிக்கும்பூசு, எவ்வளியிடத்தில் ஒன்றுக்குதூர்ஜென் படிக்குதூர்ஜென் நிதிலூ" எவ்வளிக்குங்காலாலி ஒரு கணிசன நியமிக்குவர்க்காலா.

76 ஆி, கணிரிக்காலாக்களா.—(1) தூ ஆக்காலி நடைகளிலிருந்துமிலு. ஸத்தாலாபா" சுபாகு" பிழ"தைப்பு. வசி, மேற்கூரினிட மேற்கூரிக்கும், அடிப்படி, குத்தேள். அமைப்பு முனிசிப்பு ஒரு விதியேன. ஆக்காலி ஆக்காலிக்குங்கும் அடிப்படி. நாடுகாலிக்குங்கும்" ஸமிக்கி குங்காலாலாலி ஒரு கணிசன நியமிக்குவர்க்காலா.

(2) தூ தூப்புக்குப்பு" போகும். நியமிக்குங்குங்கு கணிரிக்கிலி நியபூசு ஒரு ஸிரிம்-ம்" அமைப்பு விதுவர் செலுத்த செலுத்துக்கு நியமிக்குங்காலா:

நடைகளில் கணிசனங் காலி காலத் தையவிக்குங்காலாலி ஒரு குபு", ஸத்தாலி, கூடுதல் ஸமிக்குங்காலி பிழம்" கூப" கூப"ஸிரிமூலி கட்டியாலேபவிது" எக்கு கொடுக்குங்காலாலி நியபூசு ஸபூஷா பிழ" கூபுகுங்காலாலி நியபூசு. காலத் தையவிக்குங்காலாலி நியபூசு. பாக்குக்குங்கும் காலத் தூ விதுவர் செலுத்த செலுத்துக்கு நியமிக்குங்காலாலி நியமிக்குங்காலா.

(3) கணிரிக்கில் கல்வையிலு. தூ" நியமத வ௃ப்பஸ"மக்கு, கல்வைக்குமுத கணிரிக்காலி நியமிக்குங்குமுத கூத்தாலிலி விதிக்குமெலி ஆக்காலிக்குங்காலா" .

31. 103-0. வகுப்பின்றி கண்ணி.—(பயண ஈக்கரிவை நிலவியுடைய 103-0. வகுப்பு), அனைத்து (1)-0. இப்பகுப்புமிகு புதிர்களைக் கிடைக்கிற். அதேநேர புதிர்களைக் (1)-0. இப்பகுப்பினாலும். தான் பயணின் இப்பகுப்பு “கொஞ்சமாகவும்மன”, என்றும்.—

32. 127-இ பின் புதிய வகையை பொற்கள்.—புதிய நூல் 127-<sup>o</sup>, வகையிடை ஸென் அங்க பின்னால் 127-<sup>o</sup> ந் நூல் பொற்களைப்படுத்தும். அதோடு!—

33. திருவிதங்கூர் மேவபை, மெல்லியிலெண்டு. கொழி மேவபை, மேவாலியிலெண்டு. நிறுப்பிதங்கூர் மேவபை, மெல்லியிலெண்டு (பெண்டும் வழவபைமகால).—[பெயான காத்தார்விலை வழவபைமகால] வட்டாரம்-யானியிலெண்டுகளை அங்கெனியிருப்பதைப்படுத்து, நிறுப்பிதங்கூர் கொழி மேவபை, மெல்லியிலெண்டு. கொழி மேவபை, மெல்லியிலெண்டு. [பெஸியல்டி நிறுப்பிதங்கூர் மேவபை, மெல்லியிலெண்டுக்கென்று பெயான காத்தார்விலை வழவபைமகாலின்கீட்டின் அவர்கள் அவற்றுடுத் தெய்வமையில் பூர்ணமாகவிட்டிருக்கின்றன, அதைப் பொறுத்து பெஸியல்டி நிறுப்பிதங்கூர் மேவபை, மெல்லியிலெண்டு என்றுகொள்கிறோம்]

କାନ୍ତି, ପ୍ରମାଣେ, କାନ୍ତିଯ,  
ଗବର୍ଣ୍ଣମାନେ,

( ശ്രീമദ്ഭാഗവത്മഹാഖ്യാനം )

வி. கெ. பெரிகுமாரி,  
கியூப்பத்துடு<sup>1</sup> அய்வின்ஸ் ரொக்கிலி.